

Приложение
к приказу отдела образования
от 15.03.2018 № 429

**Муниципальная программа
«Повышение качества образования в школах с низкими результатами
обучения и функционирующих в сложных социальных условиях
на 2018 - 2022 годы »**

1. Паспорт Программы

Наименование	Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и функционирующих в сложных социальных условиях на 2018 - 2024 годы (далее – Программа) - Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; - Концепция оценочной системы выявления и развития молодых талантов (утв. Президентом РФ 03.04.2012 N Пр-827); - постановление администрации Тамбовской области от 28.12.2012 №1677 «Об утверждении государственной программы Тамбовской области «Развитие образования Тамбовской области»; - приказ Управления образования и науки Тамбовской области от 31.10.2017 №3068 "Об утверждении региональной программы повышения качества образования в Тамбовской области"; - муниципальная программа «Развитие образования города Уварово на 2014-2024 годы» (утв. постановлением от 17.12.2013 №2219).
Основные разработчики	Отдел образования администрации г. Уварово, Муниципальное казенное учреждение «Информационно-методический кабинет» (далее – МКУ ИМК)
Цели и задачи	Цель 1. Повышение качества образования. Задачи: Организация работы со школами с низкими результатами обучения, школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях Преодоление разрыва в образовательных возможностях и достижениях детей, обусловленных социально-экономическими характеристиками их семей и сложностью контингента. Цель 2. Развитие профессиональной компетенции педагогов Задачи: Оказание методической помощи школам с низкими результатами обучения, школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях. Изменение подхода учителей к преподавательской деятельности. Апробирование новых методик преподавания.

	<p>Выстраивание горизонтального (сетевого) партнерства школ.</p> <p>Цель 3. Повышение мотивации учащихся к учению.</p> <p>Задачи: Изучение мотивационной сферы учащихся. Оценка готовности родителей (законных представителей) к повышению мотивации учащихся к учебной деятельности.</p> <p>Цель 4. Обеспечить интеграцию общего, дополнительного образования и внеурочной деятельности. Задачи: Обеспечение материально-технического оснащения деятельности системы дополнительного образования и внеурочной деятельности. Обеспечение методической базы интеграции общего, дополнительного образования и системы внеурочной деятельности.</p> <p>Цель 5. Создать условия для подготовки учащихся к выбору профессии. Задачи: Построение воспитательной работы. Формирование системы предпрофильной подготовки и профориентационной работы.</p>
Перечень разделов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Паспорт программы. 2. Основания разработки Программы. 3. Проблемно-ориентированный анализ. 4. Самооценка образовательного учреждения 5. Цели и задачи программы 6. Сроки реализации Программы. 7. Этапы реализации. 8. Порядок осуществления руководства и контроля над выполнением Программы. 9. Приложения.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<p>Главный результат реализации Программы – осуществление повышения качества образования в городе Уварово за счет сокращения разрывов в образовательных результатах посредством перевода школ, работающих в сложных социальных условиях, в том числе, показывающих низкие образовательные результаты, в эффективный режим функционирования;</p> <p>– повышение качества предоставляемых образовательных услуг в соответствии с государственными образовательными стандартами, стандартами нового поколения, современными требованиями.</p>

Обучение и учение:

- положительная динамика результатов сдачи ГИА по всем предметам;
- проработаны цели для всего образовательного учреждения, а также установлены специальные учебные цели индивидуально для каждого учащегося;
- 90% учащихся имеют положительную динамику индивидуальных образовательных достижений;
- 95% учащихся имеют положительную динамику развития личностных качеств, важных для последующего образования, профессиональной деятельности и жизни;
- 95% учащихся проявили индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции;
- учащимся предоставлена возможность осуществить социальные и профессиональные пробы через включение в различные виды деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности и дополнительное образование;
- 100% выпускников разработали индивидуальный образовательно-профессиональный маршрут с учётом тенденций развития социально-экономического развития города, при поддержке педагогических работников, родителей (законных представителей), социальных партнёров;
- разработана и используется система оценивания, обеспечивающая своевременную обратную связь относительно достижения определённых знаний, умений и практических навыков.

Управление и структура:

- разработана система управления школой при активном участии родительской общности и социальных партнёров;
- разработан механизм активного взаимодействия с родителями (законными представителями), система просветительской работы с родителями с привлечением психологов;
- сформирована инфраструктура поддержки школы в разработке и реализации программы перехода в эффективный режим работы;
- разработан механизм активного взаимодействия с социальными партнёрами.
- разработана модель психолого-педагогического сопровождения учащихся, обеспечивающая доступность качественного образования для всех категорий

- школьников с учётом современных социально-экономических тенденций развития региона, запросов личности, общества и государства;
- повышен уровень профессиональной квалификации и компетентности педагогических работников по вопросам психолого-педагогического сопровождения разных категорий учащихся;
- внесены коррективы в систему стимулирования педагогов;
- внедрён метод управления по результатам;
- проводится отслеживание результативности реализации Программы.

Взаимодействие с социумом:

- увеличено количество договоров с предприятиями и организациями, в основе которых активное взаимодействие и сотрудничество: проведение экскурсий, профессиональных проб, творческих конкурсов, встреч, «диалогов» с представителями разных профессий и др.;
- изучен положительный опыт взаимодействия с родительской общностью в регионе;
- родительская общность включена в процесс сопровождения образовательной, творческой деятельности, профессионального самоопределения учащихся.

Жизненное пространство школы:

- сформирован позитивный, поддерживающий климат школы;
- разработаны и внедрены в практику школы новые активные формы и методы взаимодействия и сотрудничества с учащимися, педагогами, родительской общностью, социальными партнёрами;
- осуществляется совместное планирование и анализ действий с участием всех участников образовательного процесса;
- 100% учащихся задействовано в системе дополнительного образования;
- 100% педагогических работников, 80% родителей (законных представителей), 90% учащихся являются активными пользователями сайта школы.

Профессионализм коллектива:

- 80 % педагогических работников осуществляют психолого-педагогическое сопровождение разных категорий учащихся;
- 75 % педагогических работников овладели новыми методиками и технологиями;
- внесены коррективы в содержание рабочих программ

Сроки и этапы реализации программы	продуманы формы, методы, приёмы, содержание деятельности, отслеживание результатов, учитывающие индивидуальные особенности разных категорий учащихся. – I этап - подготовка и запуск Программы - 2018 г. – II этап - реализация Программы и организация мониторинга программы - 2018-2020 гг. –III этап - рефлексия и трансляция опыта - 2021-2022 гг.
Ответственные лица, контакты	Нечаева Наталья Анатольевна, начальник отдела образования, тел. 8(47558)4-19-26 Осогова Ирина Викторовна, заведующий МКУ ИМК, тел. 8(47558)4-26-45

2. Основания разработки Программы.

Современная ситуация развития общего образования ставит перед образовательными учреждениями новые стратегические задачи. Наиболее актуальными из них становятся повышение качества образования на всех ступенях школьного образования и во всех школах.

Социально-экономические факторы существенно определяют результаты, которые демонстрируют учреждения в процессе своей деятельности.

Система образования города Уварово Тамбовской области ориентирована на обеспечение условий получения качественного образования, отвечающего требованиям современной инновационной экономики, внедрение эффективных экономических механизмов в сфере образования, формирование социально адаптированной, конкурентоспособной личности, создание условий для её самореализации

Сеть образовательных организаций города представлена девятью образовательными организациями: пять детских садов, две общеобразовательные организации и две организации дополнительного образования.

При общей численности педагогических работников города - 325 человек, 7,3 % - руководящий состав. Из всех педагогических работников учителя составляют 42,7% (в 2017 г. - 44%), 26,4% воспитатели дошкольных учреждений, 9,5% педагоги дополнительного образования.

Обеспечено стабильное функционирование системы образования и созданы предпосылки для ее дальнейшего развития, а именно:

- 1) сохранены и улучшаются материальные и организационные условия для обучения, развития и воспитания детей, поэтапно вводятся федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения;
- 2) система образования осуществляет социальные функции обучения и воспитания подрастающего поколения, ведётся работа по выявлению и развитию одаренных и талантливых детей;

3) реализуется система мер по сохранению и укреплению кадрового корпуса муниципальной системы образования, введению профессиональных стандартов;

4) осуществляется инновационная деятельность.

Одной из проблем функционирования и развития муниципальной системы образования является дифференциация муниципальных общеобразовательных учреждений по качеству образовательных результатов и социально-экономическим условиям функционирования.

Школой с низкими результатами обучения и функционирующей в сложных социальных условиях является МБОУ кадетская школа «Уваровский кадетский корпус имени Святого Георгия Победоносца».

Уваровский кадетский корпус является военизированным учебным заведением интернатного типа.

Результаты самооценки и внешней оценки деятельности за 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018 учебные годы показывают следующие:

- результаты Государственной итоговой аттестации по математике за последние три года стабильно не высокие;
- не все родители (законные представители), как участники образовательного процесса, имеют мотивацию на сопровождение своего ребёнка в обучении, воспитании и при подготовке к Государственной итоговой аттестации.
- существует необходимость в повышении квалификации, уровня методического мастерства педагогов, а также профессиональной мобильности, их теоретической и практической подготовки;
- существуют финансовые ограничения, которые не позволяют успешно решать задачи качественного образования.

Таким образом, школа работает в сложных социальных контекстах, что вызывает необходимость в разработке Программы Повышение качества образования, предполагающей совершенствование и развитие ресурсного обеспечения образовательного процесса (нормативно-правового, кадрового, программного, информационно-методического и материально-технического), необходимого для максимальных достижений учащихся и их благополучного развития.

Была проведена диагностика Уваровского кадетского корпуса, работающего в проблемных социальных контекстах: исследованы особенности контингента, динамика учебных достижений, образовательные стратегии и педагогические технологии, применяемые в школе. Уваровский кадетский корпус – это школа, работающая со сложным контингентом учащихся (дети безработных и малообеспеченных родителей, родителей с низким уровнем образования, дети с девиантным поведением, дети, находящиеся на опеке).

Значительной проблемой для учебного заведения интернатного типа становится недоступность некоторых родителей (законных представителей). Необходимо просветительская работа с выявлением проблем у родителей с привлечением педагога-психолога, совместные тренинги.

Школа на протяжении многих лет испытывает финансовые ограничения, которые не позволяют успешно решать задачи качественного образования. В связи с этим остро встал задача разработки Программы перехода Уваровского кадетского корпуса в эффективный режим работы, как школы, работающей со сложным контингентом и в сложных условиях. Школа должна выстроить такую стратегию собственных действий, которые помогут нивелировать такую действие контекстных факторов. Стратегической целью Программы должно стать обеспечение учебной успешности каждого ребенка, независимо от места жительства, социально-экономического статуса семьи.

Кроме этого важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье обучающихся, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

На протяжении нескольких лет результаты учебной деятельности являются низкими. Имеются учащиеся, уклоняющиеся от учебы, состоящие на учете. Стабильно число учащихся, переведенных в следующий класс условно, с академическими задолженностями по нескольким предметам.

Аналитические данные итоговой аттестации Уваровского кадетского корпуса за три последних года показывают отсутствие положительной динамики результатов сдачи ГИА по математике. Максимальный балл по данному предмету стабильно не высокий.

Кроме того, основанием для разработки программы явилось осознание очень важной закономерности: традиционная модель управления образовательным учреждением должна быть изменена таким образом, чтобы подключались или оказывались задействованы разные сотрудники учреждения. Это позволит не только осуществить мобилизацию всего коллектива, реализовать принципы демократизации и делегирования полномочий, но и разработать эффективные стратегии работы с педагогами и родителями учащихся, взаимодействуя с социумом, с опорой на индекс значимости каждого члена коллектива.

Проблема заключается не только в развитии всех потенциалов образовательного учреждения и переводу его в более эффективный режим работы, но и в расширении прав и полномочий участников образовательного процесса, в направленности на удовлетворение индивидуальных потребностей и запросов субъектов, в создании предпосылок для развития активности и инициативы и творчества педагогов, родителей, их заинтересованного взаимодействия.

3. Проблемно-ориентированный анализ.

7

Блок 1. Результаты в целом по школе

Показатель	2016	2017	2018
Средний балл ЕГЭ по русск. языку	55,7	60,9	58,8
Макс. балл ЕГЭ по русск. языку	84	100	86
Мин. балл ЕГЭ по русск. языку	30	28	30
Средний балл ЕГЭ по математике	47	42	34,3
Макс. балл ЕГЭ по математике	68	72	68
Мин. балл ЕГЭ по математике	28	5	9
Число экзаменов, сданных по выбору	7	6	7
Число/доля окончивших без «З» 9-й класс	24/0,34	18/0,21	25/0,29
Число/доля окончивших без «З» 11-й класс	17/0,30	21/0,39	17/0,31
Число/доля оставшихся на повторное обучение	0/0	0/0	0/0

По отдельным группам

Показатель	2016	2017	2018
Доля успешно окончивших основную школу среди детей с проблемами обучения и поведения	100	100	100
Доля учеников, обучающихся по коррекционным программам, перешедших на основные программы	0	0	0
Доля обучающихся по коррекционным программам, успешно окончивших основную школу	0	0	0

Таким образом, наблюдается отрицательная динамика результатов средних баллов по обязательным предметам. Особое опасение вызывает математика. Проблема «двоек» выпускников 11-х классов по предметам по выбору остаётся острой, что говорит о том, что проделанная педагогическим коллективом работа не достигла своей цели. Задача повышения качества обученности по-прежнему остается актуальной

Блок 2. Организация учебного процесса и содержание образования (Показатели заполняются за 2017 – 2018 учебный год)

Показатель	2016	2017	2018
Число углублённых и элективных курсов:	Доля посещающих их учеников от общего числа учащихся: 0%		
0			
Число элективных курсов:	Доля посещающих их учеников от общего числа учащихся: 27 %		
4			
Число учебных проектов и исследований на основной ступени:	Доля вовлечённых учеников от общего числа учащихся основной ступени: 19,6%		
62			
Число учебных проектов и исследований на старшей ступени: 8	Доля вовлечённых учеников от общего числа учащихся старшей ступени: 6,7%		

Анализ таблицы позволяет сделать вывод о недостаточной вовлеченности учащихся в проектную и исследовательскую деятельность.

Блок 3. Контингент

Число учащихся	2016	2017	2018
На начальной ступени	-	-	-
На основной	273	328	331
На старшей	103	113	154

В целом численный контингент учащихся остается примерно на одном уровне с незначительным ростом.

Блок 4. Обучение и преподавание

Показатель	2016	2017	2018
Число молодых учителей (до 35 лет)	4	4	3
Средний возраст учителей	44,5	45,3	47,4
Число учителей, вовлечённых в проектную и исследовательскую деятельность	7	8	8
Число учителей-наставников	3	2	2

Число учителей – участников профессиональных конкурсов	2	2	1
Число учителей, дающих регулярные мастер-классы и открытые уроки	19	17	16

Таким образом, наблюдается неуклонное старение педагогического коллектива, что сказывается на участии в инновационной работе, конкурсах профессионального мастерства, стремлении повысить профессиональный уровень.

Блок 5. Мониторинг и помощь ученикам

Показатель	2016	2017	2018
Число педагогов и специалистов, оказывающих поддержку ученикам с учебными проблемами	25	24	26
Число часов в неделю, выделяемых учителями для поддержки ученикам с учебными проблемами	5	5	5
Число педагогов, дополнительно занимающихся с одарёнными / сильными учениками	6	6	7
Число часов в неделю, выделяемых учителями для работы с одарёнными / сильными учениками	2	2	1

Наблюдаются стабильно низкие показатели работы с одаренными детьми.

Блок 6. Моральные установки и климат (Показатели заполняются за год 2017-2018 учебный год)

Показатель	Число прогулов	Число правонарушений	Число состоящих на внешнем учёте
Начальная ступень	-	-	-
Основная ступень	123	5	5
Старшая ступень	0	0	0

В целом наблюдается нежелательная тенденция увеличения числа прогулов и правонарушений учащихся Уваровского кадетского корпуса.

Блок 7. Социальный паспорт.

(Показатели заполняются за год 2017-2018 учебный год)

Характеристики контингента	Характеристики школ
Доля учащихся из многодетных семей - 8%	Вид образовательного учреждения (обычные СОШ, лицеи, гимназии, школы с углубленным изучением предметов) – кадетская школа
Доля учащихся из неполных семей - 27%	Численность контингента - 456
Доля учащихся, находящихся под опекой - 4%	Число учащихся, входящих на одного учителя (соотношение учитель-ученик) - 16
Доля учащихся из семей, где не работают оба родителя – 39%	Наличие у директора школы специального образования (менеджмент) - есть
Доля учащихся из семей, где один единственный родитель является безработным – 58%	Состояние здания (находится ли в аварийном состоянии или требует капитального ремонта) - нет
Доля учащихся из семей, в которых родители (один родитель) являются инвалидами – 3%	Доля учителей первой категории – 39%
Доля учащихся из семей, где оба родителя имеют высшее образование – 16%	Доля учителей высшей категории – 7%
Доля учащихся из семей, где хотя бы один родитель имеет высшее образование – 32%	Доля учителей с высшим педагогическим образованием – 96%
Доля учащихся из семей, проживающих в квартирах с частными удобствами – 0%	Доля учителей - работающих пенсионеров – 25%
Доля учащихся из семей, проживающих в частном секторе – 33%	Городской/сельский статус школы
Доля учащихся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения – 2%	Средний балл ЕГЭ по математике - 42
Доля учащихся, проживающих в приемных семьях – 0,6%	
Доля учащихся, состоящих на 42	

внутришкольном учете – 2%	Средний балл ЕГЭ по русскому языку - 61
Доля учащихся, состоящих на учете в КДН и ЗП – 1%	

На протяжении ряда лет школа выявляет неблагополучные семьи с целью принятия своевременных мер по защите прав детей и оказанию им необходимой помощи, старается изменить микроклимат в семье.

Большая доля ответственности за процесс социального формирования ребенка, а также его личностное и психологическое развитие лежит на родителях, которые должны обеспечивать детям условия жизни, необходимые для всестороннего развития ребенка.

Основной причиной низкой успеваемости учащихся является сложная социальная обстановка в семье. Одним из немаловажных факторов является и то, что многие воспитанники – инородные дети, что затрудняет контакт классного руководителя с родителями обучающихся. Причинами низкого качества знаний школьников являются низкая познавательная активность, недостаточная дифференциация и индивидуализация учебного процесса, недостаточное взаимодействие и сотрудничество педагогов, учащихся и родителей.

4. Самооценка образовательного учреждения

Схема комплексной диагностики школьных процессов
Уровни

Уровень	Критерии	Описание
Уровень 6	отлично	отличные достижения во всех аспектах
Уровень 5	очень хорошо	явные сильные стороны
Уровень 4	хорошо	сильные стороны в важных областях работы при наличии аспектов, требующих улучшения
Уровень 3	адекватно	сильные стороны несколько перевешивают слабые стороны
Уровень 2	слабо	слабость в важных областях работы
Уровень 1	неудовлетворительно	явные слабые стороны

№	Показатель качества содержания образования	Темы									
			6	5	4	3	2	1			
1.1	Структура учебного плана	• охват и сбалансированность всех элементов учебного плана									V

№	Показатель качества	Темы									
			6	5	4	3	2	1			
1.2	Курсы и программы	<ul style="list-style-type: none"> их взаимосвязь и взаимопроникновение составление расписаний и организация мероприятий по выбору учащихся широта, сбалансированность и выбор взаимосвязь, непрерывность и последовательное движение вперед помощь и консультация учителям 									
Успеваемость											
2.1	Общее качество успеваемости	<ul style="list-style-type: none"> прогресс школы в деле повышения успеваемости прогресс учащихся в учебе успеваемость учащихся по отношению к общенациональным уровням среди детей в возрасте 5-14 лет и/или в ходе общенациональных экзаменов оценки успеваемости в сравнении с другими показателями качества 									
Обучение и преподавание											
3.1	Составление планов учителями	<ul style="list-style-type: none"> планирование программ и ежедневной деятельности 									
3.2	Процесс обучения	<ul style="list-style-type: none"> диапазон и соответствие приемов обучения взаимодействие между учителем и учащимся ясность и целевая направленность опросов учащихся 									
3.3	Навыки усвоения материала учащимися	<ul style="list-style-type: none"> степень, в которой учебная атмосфера стимулирует и побуждает учащихся учиться темпы учебы личная ответственность в отношении учебы, независимость мышления и активное участие в учебном процессе взаимодействие с другими участниками процесса 									
3.4	Удовлетворение нужд учащихся	<ul style="list-style-type: none"> выбор заданий, видов деятельности и учебной литературы и пособий обеспечение учащихся с различными возможностями и склонностями определение нужд при усвоении учебного материала методы оценки и средства ведения учета суждения в процессе обучения использование информации, касающейся оценки 									
3.5	Оценка работы как часть процесса обучения	<ul style="list-style-type: none"> как составлять отчет сведения, передаваемые родителям о том, как учится каждый учащийся 									
3.6	Отчеты о том, как учится учащийся										

№	Показатель качества	Темы								
			6	5	4	3	2	1		
Мониторинг достижений и помощи учащимся										
Воспитательная работа										
4.1		<ul style="list-style-type: none"> меры для обеспечения заботы об учащемся, их благополучия и защищенности меры для удовлетворения духовных, материальных и социальных нужд отдельных учащихся планируемые мероприятия для обеспечения личного и социального развития прогресс учащегося в деле развития позитивного отношения друг к другу, а также в развитии личных и общественных черт характера организация дополнительных занятий и других видов деятельности учащихся подготовка к выбору направления в образовании, обучении или в работе точность и соответствие действительности сведений и рекомендаций степень, в которой наставничество должно основываться на соответствующих консультациях 								
4.2	Личное и социальное развитие									
4.3	Наставничество в рамках учебного плана и в отношении выбора профессии									
4.4	Отслеживание прогресса и достижений	<ul style="list-style-type: none"> процедура отслеживания характеристики прогресса и развития учащихся меры, принимаемые для использования полученной информации 								
4.5	Помощь в учебном процессе	<ul style="list-style-type: none"> программы помощи учащимся в процессе обучения прогресс учащихся и успеваемость выполнение задач по предоставлению помощи в учебе 								
4.6	Соблюдение законов в отношении обеспечения учащихся с особыми физическими недостатками	<ul style="list-style-type: none"> знание и понимание законодательства и соответствующих ему процедур удовлетворение требований законов меры для выполнения законодательства 								
4.7	Размещение службой обеспечения учащихся с особыми нуждами в образовании и физическими недостатками	<ul style="list-style-type: none"> процедура принятия на учет учащихся с особыми нуждами в образовании и физическими недостатками службой обеспечения процедура размещения учащихся с особыми нуждами в образовании и 								

№	Показатель качества	Темы	6	5	4	3	2	1
4.8	Связи с местными властями и другими руководящими органами, с другими школами, организациями и работодателями	<ul style="list-style-type: none"> физическими недостатками в классах связи с местными властями и другими руководящими органами связи с другими образовательными учреждениями связи с добровольческими организациями, широкой общественностью и работодателями связи с официальными организациями 		V				
Моральные установки и климат								
5.1	Климат в коллективе и взаимоотношения	<ul style="list-style-type: none"> чувство принадлежности к школе и гордость за нее прием и атмосфера мораль учащихся и персонала школы взаимоотношения между учащимися и персоналом школы поведение и дисциплина учащихся 		V				
5.2	Ожидаемые результаты и создание условий для их достижения	<ul style="list-style-type: none"> результаты работы, ожидаемые учащимися и персоналом школы, и использование поощрений создание условий для утверждения моральных установок при достижении результатов в работе 		V				
5.3	Равенство и справедливость	<ul style="list-style-type: none"> чувство равенства и справедливости обеспечение равенства и справедливости 		V				
5.4	Сотрудничество с родителями, советом школы и общественностью	<ul style="list-style-type: none"> побуждение родителей к участию в учебе своих детей и в жизни школы процесс коммуникации с родителями связи между школой и советом школы роль школы в местной общине 						V
Ресурсная обеспеченность и привлечение дополнительных ресурсов								
6.1	Размещение учащихся и средства обеспечения	<ul style="list-style-type: none"> достаточность, количество и соответствие меры для охраны здоровья и для обеспечения безопасности 		V				
6.2	Обеспечение ресурсов	<ul style="list-style-type: none"> достаточность доступного финансирования достаточность, размеры и пригодность ресурсов 						V
6.3	Привлечение дополнительных ресурсов	<ul style="list-style-type: none"> привлечение ресурсов образовательной сети привлечение ресурсов территории и сообщества привлечение родителей обеспечение кадров опыт, квалификация и профессионализм кадров привлечение дополнительных кадров 						V
6.4	Кадровая работа							V

15

№	Показатель качества	Темы	6	5	4	3	2	1
6.5	Эффективность и размещение сотрудников	<ul style="list-style-type: none"> эффективность учителей и коллективной работы формирование классов и размещение учителей обеспечение связей с целью помощи учащимся эффективность и размещение вспомогательного персонала 		V				
6.6	Анализ кадрового состава и его развитие	<ul style="list-style-type: none"> связь между анализом кадрового состава, его развитием и самооценкой школы и школьным планированием процедура анализа кадрового состава развитие кадрового состава 						V
6.7	Управление школьными финансами	<ul style="list-style-type: none"> понимание механизма финансирования школы меры, принимаемые с целью управления школьным бюджетом использование финансов с целью поддержки школьного планирования, учебы и обучения 						V
Управление, руководство и обеспечение качества								
7.1	Постановка задач и выработка руководящих установок	<ul style="list-style-type: none"> ясность и соответствие целей эффективность процедуры выработки руководящих установок 						V
7.2	Самооценка	<ul style="list-style-type: none"> процедура самооценки отслеживание результатов работы и составление оценки назначенными сотрудниками составление отчетов о стандартах работы и ее качестве 						V
7.3	Планирование улучшений	<ul style="list-style-type: none"> план развития планирование мер воздействие планирования 						V
7.4	Руководство	<ul style="list-style-type: none"> качество руководства профессиональная компетенция и самоотдача отношения с людьми и развитие коллективной работы 						V
7.5	Эффективность и размещение персонала с дополнительными обязанностями	<ul style="list-style-type: none"> круг обязанностей и практическая работа индивидуальная эффективность коллективная эффективность 						V

SWOT – анализ

Внутренняя среда школы

Сильные стороны

Слабые стороны

16

<ol style="list-style-type: none"> 1. Положительный опыт патриотического воспитания. 2. Высокий показатель учащих в систему дополнительного образования и внеурочной деятельности. 3. Формирование социального партнёрства, расширение социальной инфраструктуры, активное взаимодействие и сотрудничество. 4. Стабильность педагогического коллектива 5. Наличие группы учителей, способных и готовых к инновации. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Низкий показатель качества знаний, наличие учащих с академическими задолженностями. 2. Низкий уровень мотивации учащих к академическому учению, проектной и исследовательской деятельности. 3. Инертность учителей по отношению к инновациям. 4. Уклонение части родителей от взаимодействия со школой в вопросе воспитания и обучения детей. 5. Переполненные классы. 6. Требуется модернизация материально-технического оснащения 7. Недостаточный уровень квалификации привлекаемых к реализации программы педагогических кадров. 8. Загруженность педагогов с целью получения заработка, а как следствие «синдром профессионального выгорания».
Внешняя среда	
<p>Благоприятные возможности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитая система учреждений дополнительного образования и культурная среда. 2. Доступность сотрудничества и взаимодействия с методическими службами города и области 3. Привлечённость ресурсов региональной и муниципальной уровней (участие в проектах и грантах областных и муниципальных целевых и ведомственных программах). 	<p>Угрозы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Низкий культурный и образовательный уровень, сложное социально-экономическое состояние значительной части родителей. 2. Демографические проблемы. 3. Высокий процент пассивности детей и родителей, приоритет материальных ценностей над духовными. 4. Негативный опыт отношения к школе в прошлые годы.

5. Цели и задачи программы

Цель 1. Повышение качества образования.

Задачи:

- Организация работы со школами с низкими результатами обучения, школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях
- Преодоление разрыва в образовательных возможностях и достижениях детей, обусловленных социально-экономическими характеристиками их семей и сложностью контингента.

Цель 2. Развитие профессиональной компетенции педагогов

Задачи:

- Оказание методической помощи школам с низкими результатами обучения, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях.
- Изменение подхода учителей к преподавательской деятельности.

Апробирование новых методик преподавания.

Выстраивание горизонтального (сетевое) партнёрства школ.

Цель 3. Повышение мотивации учащих к учению.

Задачи:

Изучение мотивационной сферы учащих.

Оценка готовности родителей (законных представителей) к повышению мотивации учащих к учебной деятельности.

Цель 4. Обеспечить интеграцию общего, дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Задачи:

Обеспечение материально-технического оснащения деятельности системы дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Обеспечение методической базы интеграции общего, дополнительного образования и системы внеурочной деятельности.

Цель 5. Создать условия для подготовки учащих к выбору профессии.

Задачи:

Построение воспитательной работы.

Формирование системы предпрофильной подготовки и профориентационной работы.

6. Сроки реализации Программы.

I этап - подготовка и запуск Программы - 2018 г.

II этап - реализация Программы и организация мониторинга программы - 2018-2020 гг.

-III этап - рефлексия и трансляция опыта - 2021-2022 гг.

7. Этапы реализации Программы:

Первый этап – организационный - поисково-теоретический: изучение и анализ состояния проблемы в теории и практике управления; осмысление методологических и теоретических основ исследования, определение цели, объекта, предмета, гипотезы, задач, научной новизны и практической значимости исследования; определение проблемного поля в деятельности общеобразовательного учреждения по теме исследования; подготовка программы формирующего эксперимента.

Организационный этап включал создание всех необходимых условий для реализации программы в условиях современной модели школьной организации: научно-методических (подготовка и адаптация методик, анкет и др.); мотивационных (моральное стимулирование деятельности педагогов, улучшение состояния социально-психологического климата коллектива).

- развитие системы поддержки детей с ярко выраженными способностями;

- совершенствование педагогического состава;

- сохранение и укрепление здоровья школьников;

Второй этап – практический. На практическом этапе будет осуществляться коррекция, отслеживание процесса коррекции, проведение констатирующих и контрольных срезов, административного поддерживающего контроля.

Третий этап–обобщающий - обработка полученных данных, соотношение результатов с исходной целью, их качественный и количественный анализ, оформление и описание хода и результатов работы

8. Порядок осуществления руководства и контроля над выполнением Программы

Контроль реализации Программы осуществляет отдел образования администрации города Уварово.

Информация о реализации Подпрограммы предоставляется один раз в год в формате аналитического отчета на совещании отдела образования.

Проведение системы мониторингов для оценки продуктивности реализации Подпрограммы один раз в полугодие.

Анализ проводимых мониторингов предоставляется в формате аналитического отчета на совещании отдела образования.

Приложение 1. Карта приоритетов.

Выявление приоритетов

Характеристики приоритетов	Приоритет 1. Улучшение предметных результатов	Приоритет 2. Формирование системы дополнительного образования и внеурочной деятельности военизированной направленности	Приоритет 3. Повышение качества педагогической деятельности	Приоритет 4. Сопричастность с родителями и общественностью
Обязательные	Соответствие требованиям ФГОС	Создание основы для подготовки учащихся к выбору профессии на военном или гражданском поприще	Соответствие требованиям ФГОС	Требования ФГОС (реализация программы воспитания и социализации)
Срочные	Создание условий для открытия профильных классов естественнонаучной направленности. Повышение мотивации к обучению.	Кадровое, методическое и технологическое обеспечение реализации программы улучшения результатов.		
Желательные	Обеспечение индивидуальных образовательных маршрутов.		Повышение конкурентноспособности школы.	Повышение рейтинга школы
Сильно связанные с другими приоритетами			Обеспечение практикоориентированного подхода к образованию, приоритетов	Влияет на реализацию первого и второго приоритетов

Слабо связанные с другими приоритетами	профориентационная направленность.	Помогает реализации всех остальных приоритетов
	Установление взаимосвязи с социальными партнерами.	

Приложение 2. Таблица соотношения целей и задач.

Приоритет 1. Улучшение предметных результатов		Ожидаемые результаты	Действия
Цель 1	Повышение результативности образовательной деятельности.	1. Положительная динамика уровня образовательных результатов. 2. Повышение качества знаний до 40% по школе. 3. Увеличение доли обучающихся, имеющих среднего и высокую степень мотивации (по результатам обследования). 4. Удовлетворение образовательных запросов, требований и ожиданий детей и родителей (по результатам опроса). 5. Положительная мотивация к педагогической деятельности у педагогов. 6. Готовность педагогов к индивидуализации образовательного процесса (работа с детьми со специальными образовательными потребностями, персональный контроль качества образования).	
Задача 1	Повысить качество преподавания образовательных предметов в школе.	1. Увеличение доли педагогов, владеющих субъектно-ориентированным обучением. 2. Повышение среднего балла по основным предметам ГИА до уровня не ниже среднего балла по области. 3. Рост образовательных результатов на всех ступенях образования. 4. Повышение качества образования до 40% по школе. 5. Уменьшение количества обучающихся, переведенных условно (не более 1 человека в год). 6. Рост числа призеров и победителей олимпиад.	1. Разработать и апробировать программу по повышению качества образования: - анализ работы школы в контексте оценки качества образования; - изучение литературы и электронных ресурсов по теме; - формирование нормативной базы; - инвентаризация диагностического инструментария для мониторинга результатов программы. 2. Проводить мониторинг качества образования, позволяющий оперативно получать объективную информацию для принятия управленческих

	и конкурсов, в том числе дистанционных. 7. Рост числа учеников, охваченных дополнительным образованием (до 100%). 8. Уменьшение количества подростков, поставленных на разные виды учёта (с 6 человек до 2 человек в течение 3-х лет).	решений (поддерживающий контроль).
Задача 2	Развивать и обновлять формы индивидуальной работы с обучающимися. 1. Положительная динамика размера среднего была по основным предметам ГИА. 2. Рост образовательных результатов на всех ступенях образования. 3. Повышение качества образования до 40% по школе. 4. Уменьшение количества обучающихся, переведённых условно (не более 1 человека в год). 5. Рост числа призёров и победителей олимпиад и конкурсов, в том числе дистанционных. 6. 100% учителей используют портфолио, отражающее динамику достижения образовательных результатов. 7. 100% одарённых детей имеют индивидуальные образовательные маршруты. 8. Увеличение количества учащихся, участвующих в проектной деятельности на 15%.	1. Изучить запрос в разномуровневом обучении: со слабой мотивацией, одарённые дети) 2. Пополнить базу одарённых детей и детей, нуждающихся в педагогической поддержке. 3. Организовать интрашкольное обучение. 4. Проводить мероприятия развлекающего, познавательного характера. 5. Проводить проверку выполнения локальных актов учреждения.
Задача 3	Создать методическое обеспечение деятельности по профильному изучению предметов. 1. Учебный план профильного обучения для 10-11 классов на 2018-2019 учебный год. 2. Учащиеся 10-11 классов имеют возможность профильного обучения. 3. Повышение количества обучающихся, поступающих в ВУЗ.	1. Разработать учебный план профильного обучения для 10-11 классов. 2. Разработать рабочие программы по профильному обучению. 3. Составить индивидуальные учебные планы обучающихся 10-11 классов.
Задача 4	Оборудовать рабочие места педагогов. 1. Рабочие места педагогов соответствуют требованиям ФГОС.	1. Провести косметический ремонт кабинетов. 2. Улучшить материально-техническое оснащение кабинетов.
Задача 5	Обеспечить переход на 1. Заинтересованность педагогов в повышении	Учёт в положении о стимулировании труда

23

	результатов труда. 2. Увеличение количества педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах («Учитель года», «Серебряный педагог», «Учитель года», «Серебряный педагог», «Учитель года» и др.). 3. Активное участие в работе городских методических объединений учителей-предметников. 4. 100% учителей имеют портфолио по результатам профессиональной деятельности, 40% учителей имеют персональный сайт.	количества педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах («Учитель года», «Серебряный педагог», «Учитель года» и др.). 3. Активное участие в работе городских методических объединений учителей-предметников. 4. 100% учителей имеют портфолио по результатам профессиональной деятельности, 40% учителей имеют персональный сайт.	педагогических работников показатели результативности образовательной деятельности.
Задача 6	Создать условия для повышения мотивации обучающихся к обучению.	1. Увеличение доли обучающихся, имеющих среднюю и высокую степень мотивации к обучению (по результатам обследования, диагностики, мониторингов). 2. Увеличение количества обучающихся, показывающие высокие результаты в спорте.	1. Разработать положение о поощрении детей, достигших результатов в творческой, образовательной, спортивной деятельности. 2. Проводить диагностику уровня мотивации детей. 3. Проведение мероприятий развлекающего, познавательного характера. 4. Активизация проектной деятельности.
Приоритет 2 Формирование системы дополнительного образования и внеурочной деятельности воспитываемой направленности			
Цель 1	Обеспечение интеграции общего, дополнительного образования и внеурочной деятельности воспитываемой направленности	Ожидаемые результаты 1. Разработаны дополнительные образовательные программы воспитываемой направленности, обеспечено их материально-методическое сопровождение. 2. В работе программы по предметам внесены дополнения по содержанию воспитываемого образования. 3. Сформирована инфраструктура кадетского образования. 4. Рост уровня мотивации к обучению. 5. Удовлетворенность учащихся и родителями (законными представителями) содержанием и	Действия

24

Задача 1	Обеспечение нормативно-документального и методического сопровождения военнопрофессионального образования	<p>организацией дополнительного образования.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформированность системы взаимодействия с социальными партнерами школы в рамках данного проекта. 2. Разработан пакет нормативно-правовых документов. 3. В рабочие программы по предметам внесены дополнения по содержанию военнопрофессионального образования. 4. Преподавание специальных предметов обеспечено учебными пособиями, наглядными материалами. 	<p>1. Изучение опыта деятельности кадетских классов, школ, корпусов.</p> <p>2. Выработка совместных действий с социальными партнерами.</p> <p>3. Проведение практических семинаров и консультаций с педагогическим коллективом.</p>
Задача 2	Выделение в образовательный процесс научения дополнительных общеразвивающих программ и дисциплин военнопрофессиональной направленности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Востребованность и удовлетворенность учащихся и их родителей (законных представителей) набором предлагаемых образовательных услуг и организацией образовательного процесса. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подбор и подготовка кадров для преподавания специальных дисциплин. 2. Заключение договоров с учреждениями дополнительного образования. 3. Формирование спектра дополнительных образовательных услуг, в том числе платных. 4. Обеспечение педагогической поддержки учащимся.
Задача 3	Обеспечение материально-технического оснащения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика инфраструктуры военнопрофессионального образования. 2. Доля использования в учебной деятельности по дополнительным программам специального оснащения и профессионального оборудования. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реконструкция полоса препятствий на территории школы (корпус 2.). 2. Формирование заказа. 3. Осуществление закупок.
Цель 2	Создать основы для подготовки учащихся к выбору профессии на военном или гражданском поприще. Обеспечить помощь в социальной адаптации и осознанном выборе жизненного пути.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформирована и принимается на муниципальном уровне система мероприятий духовно-патриотической направленности. 2. Активное участие кадет во внеклассных мероприятиях патриотической, военной, прикладной и краеведческой направленности. 3. Удовлетворенность учащимися и родителями (законными представителями) содержанием и 	

Задача 1	Построение воспитательной работы на принципах преемственности традиций кадетского воспитания.	<p>организацией дополнительного образования и внеурочной деятельности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Уровень сформированности представлений о направлении продолжения образования, соответствии плана реальному трудоустройству выпускников, доля выпускников, продолживших обучение по военному профилю кадет. 1. Активность участия кадет в мероприятиях городского и регионального уровня и их результаты. 2. Сформированная структура сотрудничества с общественными организациями, учреждениями науки, культуры, дополнительного образования, профессиональными учебными заведениями военного профиля. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование циклограммы мероприятий и проектов, направленных на интеллектуальное, культурное, физическое и духовно-нравственное развитие кадет. 2. Формирование системы мероприятий кадетской направленности для учащихся 5-6 классов. 3. Организация профильных кружков и секций. 4. Организация системы внеурочной деятельности военнопрофессиональной направленности.
Задача 2	Формирование системы предпрофильной подготовки и профориентационной работы военнопрофессиональной направленности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уровень сформированности представлений о направлении продолжения образования, соответствии плана реальному трудоустройству выпускников. 2. Количество выпускников, продолживших образование по военному профилю. 3. Успешность формирования профильных 10-х классов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация посещения военных учебных заведений. 2. Информирование и консультирование родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации учащихся.
Приоритет 3. Повышение качества педагогической деятельности			
Цель	Содержание целей и задач Улучшение результативности образовательной деятельности	<p>Ожидаемые результаты</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Позитивная динамика контингента обучающихся - увеличение доли обучающихся, улучшивших учебные показатели; - рост числа учеников, занятых в объединенных дополнительных образования - уменьшение количества подростков, поставленных на разные виды учета. 	<p>Действия</p> <p>Разработка плана действий по повышению мотивации к учебной деятельности.</p> <p>Анализ работы школы в контексте оценки качества образования.</p> <p>Изучение литературы и электронных ресурсов по теме.</p>

Задача 1	<p>Повысить профессиональные компетенции педагогов</p> <p>1. Реализован индивидуальный подход к повышению компетенций педагогов в области: <ul style="list-style-type: none"> - личная компетентность (эмпатичность, социорефлексия); - постановка целей и задач педагогической деятельности; - мотивация обучающихся (воспитанников) на осуществление учебной (воспитательной) деятельности; - обеспечение информационных основ деятельности; - разработки программы, методических и дидактических материалов, принятая педагогических решений; - организации педагогической деятельности. </p> <p>2. Педагоги школы обучены аналитической деятельности и основам конструирования образовательного процесса.</p>	<p>1. Диагностика педагогических затруднений.</p> <p>2. Составление и выполнение индивидуальных планов совершенствования профессиональных траекторий (само)образования педагогов: <ul style="list-style-type: none"> - привлечение в школу молодых специалистов; - прохождение лицами, не имеющими педагогического образования или работающими по специальности курсов переподготовки; - преодоление инертности, безразличия среди педагогов, претяжение «выгоранию» на работе; - работа по профессиональному стандарту педагога, воспитателя. </p>	<p>1. Диагностика педагогических затруднений.</p> <p>2. Составление и выполнение индивидуальных планов совершенствования профессиональных траекторий (само)образования педагогов: <ul style="list-style-type: none"> - привлечение в школу молодых специалистов; - прохождение лицами, не имеющими педагогического образования или работающими по специальности курсов переподготовки; - преодоление инертности, безразличия среди педагогов, претяжение «выгоранию» на работе; - работа по профессиональному стандарту педагога, воспитателя. </p>
Задача 2	Обустройство рабочего места педагогов	Соответствие рабочих мест педагогов требованиям ФГОС	Ремонт кабинетов, обеспечение оборудования, техническое оснащение, подключение интернета.
Задача 3	Стимулировать качественную деятельность педагогов	1. Заинтересованность педагогов в повышении результатов труда. 2. Увеличение доли педагогов, получивших моральное и (или) материальное вознаграждение за качественную деятельность.	Учет в положении о стимулировании труда педагогических работников показателей результативности образовательной деятельности.
Приоритет 4. Сотрудничество с родителями и общественностью.			
Задача 1	Содержание целей и задач	Ожидаемые результаты	Действия
Цель 1	Создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса.	1. Вовлеченность родителей, общественности в организацию обучения и воспитания детей. 2. Позитивная динамика уменьшения количества обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, других формах учета.	1. Проводить традиционные внеклассные мероприятия («Мама, папа, я – спортивная семья», «Мы за чашку не скучаем», «Семейные огоньки», семейные туры, туры по волейболу, теннису для родителей, турниры по волейболу, футболу и т.д.). 6. Привлечение родителей для организации досуга детей (постановка Новогодних сказок,

Задача 1	<p>педагогов, родителей, детей, социальных партнеров.</p> <p>Способствовать развитию профессионализма кадров в вопросах воспитания и социализации ребенка по вопросам качества проведения мероприятий для родителей.</p> <p>3. Изучить у педагогического коллектива сформированность готовности, наличие-отсутствия затруднений в использовании новых форм воспитания и социализации, к взаимодействию с родителями, к разработке и модификации образовательных программ взаимовыгодно с родителями, к разработке и модификации образовательных программ внеурочной деятельности.</p>	<p>1. Разработана и апробирована модель проведения лекториев, семинаров для родителей, отвечающих требованиям ФГОС.</p> <p>2. Повышение качества проведения мероприятий для родителей.</p> <p>3. Изучены, разработаны средства коммуникации с родителями (сайт, почтовый ящик, форум и т.п.)</p>	<p>1. Проводить мастер-классы по методикам проведения образовательных событий.</p> <p>2. Создать методическую копилку материалов по вопросам воспитания и социализации ребенка.</p> <p>3. Изучить у педагогического коллектива сформированность готовности, наличие-отсутствия затруднений в использовании новых форм воспитания и социализации, к взаимодействию с родителями, к разработке и модификации образовательных программ взаимовыгодно с родителями, к разработке и модификации образовательных программ внеурочной деятельности.</p>
Задача 2	<p>Способствовать развитию социального партнерства с родителями и общественностью.</p>	<p>1. Увеличение количества постоянных социальных партнеров.</p> <p>2. Развитие деятельности Попечительского совета школы.</p> <p>3. 100% детей и 50% родителей включены в социально-значимые проекты.</p> <p>4. Родители, социальные партнеры, педагогический коллектив включены в педагогический коллектив в качестве партнеров образовательного учреждения.</p> <p>5. 40% родителей принимают участие в образовательных мероприятиях.</p> <p>6. 75% родителей посещают родительские собрания.</p> <p>7. 20% родителей привлечены к профориентационной деятельности.</p>	<p>1. Создать комиссию по воспитанию и социализации ребенка в рамках Попечительского совета школы.</p> <p>2. Активизировать работу органов родительского самоуправления через родительские комитеты школы, ежесемейное проведение родительских конференций, внедрение родительских комитетов в работу школы.</p> <p>3. Включать родителей, социальные партнеров в проекты воспитания и реализации программ и мероприятий по социализации.</p> <p>4. Изучать удовлетворенность родителей качеством воспитательной работы школы.</p> <p>5. Проводить традиционные внеклассные мероприятия («Мама, папа, я – спортивная семья», «Мы за чашку не скучаем», «Семейные огоньки», семейные туры, туры по волейболу, теннису для родителей, турниры по волейболу, футболу и т.д.).</p> <p>6. Привлечение родителей для организации досуга детей (постановка Новогодних сказок,</p>

Приложение 3. План совместных действий (взаимодействия).

	ГОД 1		ГОД 2		ГОД 3	
	Первое полугодие	Второе полугодие	Первое полугодие	Второе полугодие	Первое полугодие	Второе полугодие
Приоритет 1. Улучшение предметных результатов						
Повышение результативности образовательной деятельности.						
школа	<p>Нормативно-документальное и методическое обеспечение деятельности по предметным результатам (внесение изменений в образовательную программу).</p> <p>Разработка мер стимулирования и мотивации педагогов на использование методик улучшения предметных результатов</p>	<p>Нормативно-документальное и методическое обеспечение деятельности по предметным результатам обучающих программ с учетом требований. Установление доплат педагогам</p>	<p>Нормативно-документальное и методическое обеспечение деятельности по предметным результатам обучающих программ с учетом требований. Установление доплат педагогам</p>	<p>Нормативно-документальное и методическое обеспечение деятельности по предметным результатам обучающих программ с учетом требований. Установление доплат педагогам</p>	<p>Нормативно-документальное и методическое обеспечение деятельности по предметным результатам обучающих программ с учетом требований. Установление доплат педагогам</p>	<p>Нормативно-документальное и методическое обеспечение деятельности по предметным результатам обучающих программ с учетом требований. Установление доплат педагогам</p>
муниципалитет	<p>Оказание методической помощи в корректировке образовательной программы</p>	<p>Оказание методической помощи в разработке программы мониторинга</p>	<p>Оказание методической помощи в корректировке образовательной программы</p>	<p>Оказание методической помощи в разработке программы мониторинга</p>	<p>Оказание методической помощи в разработке программы мониторинга</p>	<p>Оказание методической помощи в разработке программы мониторинга</p>

Задача 3	<p>Формировать у родителей педагогические, культурные представления о своей роли в воспитании ребенка, о необходимости участия в учебно-воспитательном процессе школы и класса.</p>	<p>Организация походов, экскурсий</p> <p>1. Разработать методические материалы по психолого-педагогическому просвещению родителей.</p> <p>2. Внести изменения в планы работы классных руководителей в раздел «Работа с родителями».</p> <p>3. Проводить мониторинг деятельности классных родительских собраний, совместных мероприятий родителей и детей.</p> <p>4. Разработать страницу на сайте Уваровского кадетского корпуса «Родители и школа».</p>
----------	---	--

регион	(учебного плана, рабочих программ)	Осуществление экспертных программ мониторинга	(учебного плана, рабочих программ)		
--------	------------------------------------	---	------------------------------------	--	--

ГОД 1	ГОД 2	ГОД 3
Первое полугодие	Второе полугодие	Первое полугодие
Приоритет 2. Формирование системы дополнительного образования и всурочной деятельности востановленной направленности		

школа	<p>Нормативно-методическое обеспечение деятельности (внесение изменений в образовательную программу). Разработка мер стимулирования и мотивации педагогов.</p>	<p>Нормативно-методическое обеспечение деятельности: разработка и утверждение программы мониторингов</p>	<p>Нормативно-методическое обеспечение деятельности: разработка рабочих программ с учетом требований. Установление доплат педагогам</p>	<p>Нормативно-методическое обеспечение деятельности: разработка рабочих программ с учетом требований. Установление доплат педагогам</p>
муниципальный округ	<p>Оказание методической помощи в корректровке образовательной программы</p>	<p>Оказание методической помощи в разработке программы мониторинга</p>	<p>Оказание методической помощи в разработке образовательной программы мониторинга</p>	<p>Оказание методической помощи в разработке программы мониторинга</p>

регион	(учебного плана, рабочих программ)	Осуществление экспертных программ мониторинга	(учебного плана, рабочих программ)		
школа	Выявление эффективных методов	Организация обучения педагогов	Выявление практик дополнительного образования	Организация обучения педагогов	

ГОД 1	ГОД 2	ГОД 3
Первое полугодие	Второе полугодие	Первое полугодие
Приоритет 3. Повышение качества педагогической деятельности		

школа	<p>Онакопление педагогических работников с сущностью метода – управление по результатам. Изучение организационных и предпринимательских микрорайона. Установление взаимосвязей и коммуникаций.</p>	<p>Заключение договоров с социальными партнерами. Определение функциональных обязанностей. Включение в планирование, определение целей, задач, содержание деятельности всех участников образовательного процесса: - педагогов через педагогический,</p>	<p>Формирование инфраструктуры поддержки школы при переходе в эффективный режим работы Создание постоянных и временных творческих групп из числа педагогических работников, родителей, обучающихся, социальных партнеров: планирование, совместное проведение</p>	<p>Внедрение метода управления по результатам. Совместная деятельность творческих групп из числа педагогических работников, родителей, обучающихся, социальных партнеров: планирование, совместное проведение</p>	<p>Осуществление мониторинга достигнутых результатов. Совместная деятельность творческих групп из числа педагогических работников, родителей, обучающихся, социальных партнеров: планирование, совместное проведение</p>	<p>Определение приоритетов деятельности на новом уровне развития школы.</p>
-------	--	---	---	---	--	---

муниципалитет	проведение консультаций	проведение семинаров-практикумов	проведение консультаций	Обобщение опыта
Регион			Проведение семинаров-практикумов	Проведение семинаров-практикумов
муниципалитет	проведение консультаций	проведение семинаров-практикумов	Проведение консультаций	Обобщение опыта
Регион			Проведение семинаров-практикумов	Проведение семинаров-практикумов

	ГОД 1	ГОД 2	ГОД 3
	Первое полугодие	Первое полугодие	Первое полугодие
школы	Нормативно-документальное и методическое обеспечение деятельности	Нормативно-документальное и методическое обеспечение деятельности	Нормативно-документальное и методическое обеспечение деятельности
муниципалитет	Оказание методической помощи	Оказание методической помощи	Оказание методической помощи
Регион			
муниципалитет	Оказание методической помощи	Оказание методической помощи	Оказание методической помощи
Регион			

Регион	Информация о практике работы по данному направлению в области, России. Оказание методической консультативной помощи	Оказание методической консультативной помощи	Обучение администрации школы
Муниципалитет			
Муниципалитет			
Регион			

Целевые показатели эффективности реализации муниципальной программы: повышения качества образования в школах города Уварово Тамбовской области с низкими результатами обучения в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на 2018-2024 годы

№	Наименование показателя	Единица измерения	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
1	Доля выпускников, не получивших аттестат об основном общем образовании, в общей численности выпускников города Уварово	%	0	0	0	0	0
2	Доля выпускников, демонстрирующих положительную динамику среднего балла ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников города Уварово	%	25	50	50	75	75
3	Доля выпускников, демонстрирующих положительную динамику среднего балла ОГЭ по математике, в общей численности выпускников города Уварово	%	25	50	50	75	75
4	Доля выпускников, не получивших аттестат о среднем общем образовании, в общей численности выпускников города Уварово	%	0	0	0	0	0
5	Доля выпускников, демонстрирующих положительную динамику среднего балла ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников города Уварово	%	25	25	25	25	25
6	Доля выпускников, демонстрирующих положительную динамику среднего балла ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников города Уварово	%	25	25	25	25	25
7	Доля обучающихся,	%	30	30	33	35	35

35

8	демонстрирующих высокие результаты обучения по итогам учебного года (обучающиеся на «4» и «5»), в общей численности обучающихся города Уварово	%	4	4	4	3	3
9	Доля обучающихся, находящихся на разных формах учета (группа риска), в общей численности обучающихся города Уварово	%	100	100	100	100	100
10	Доля обучающихся, состоящих на разных формах учета и охваченных в каникулярный период разными формами организованного отдыха и трудовой занятости, в общей численности обучающихся группы риска	%	20	25	30	35	35
11	Доля обучающихся, являющихся победителями и призерами региональных и всероссийских конкурсов различной направленности, в общей численности обучающихся целевой группы школ	%	90	100	100	100	100
12	Удельный вес численности педагогических работников, повысивших свою квалификацию, в общей численности педагогических работников целевой группы школ	%	9	9	11	11	12
13	Доля педагогов в возрасте до 35 лет от общей численности педагогических работников целевой группы школ	%	2	4	5	5	5
	Доля педагогических работников, прошедших обучение и курсовую подготовку для работы с детьми с разными образовательными потребностями, от общей численности педагогических работников города Уварово	%					

36

1.4	Доля детей в возрасте 5-18 лет, получающих услуги по дополнительному образованию в организационно-правовой форме и формы собственности, в общей численности обучающихся целевой группы школ	%	70	75	75	75
-----	---	---	----	----	----	----